



חוברת תלמיד • קריאה והבנה • יסודי (לכיתות ג'-ו')

מילה כתובה

בריונות רשת וחרם ב'קבוצת הכיתה' – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



תאריך:

כיתה:

שם:

טקסט ושאלות

- 6 הטקסט: הסטיקר של תום
- 7 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 8 חלק ב' – צלילה
- 9 חלק ג' – מעמקים
- 11 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 12 מפתח תשובות למורה

כלים לקריאה

- 2 דף האסטרטגיות
- 3 מפת הצלילה
- 4 סימניות לגזירה
- 5 כרטיסי מילים לקיפול

איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

יסודי

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





כלים לקריאה

דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

אחרי הטקסט



מספרים במילים שלי
מה קרה בהתחלה, באמצע ובסוף?



מה הרגשתי?
מה אהבתי בסיפור?



מה לומדים?
מה אני לוקח/ת איתי?

בזמן הטקסט



מסמנים מילה קשה
עיגול סביב מילה שלא הבנתי.



עוצרים וחושבים
מה קרה עד עכשיו?



מדמיינים
איך זה נראה? מה הדמות מרגישה?

לפני הטקסט



מסתכלים על הכותרת
על מה הסיפור? מה אני כבר יודע/ת?



מסתכלים בתמונה
מה רואים? מה זה מספר לי?



מנחשים
מה לדעתי יקרה בסיפור?

מקרא סימונים בעיפרון

מתחבר אליי

מפתיע אותי

לא הבנתי

משפט חשוב

מילה לא מוכרת

רשימת בדיקה לקורא/ת

- ☐ קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט
- ☐ קראתי את כל הטקסט עד הסוף
- ☐ סימנתי מילה שלא הבנתי
- ☐ קראתי שוב את מה שלא היה ברור

המטרה שלי בקריאה

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?





כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים
ומבנה



שחייה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: סיפור קצר

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
סטיקר	תמונה קטנה ששולחים בהודעה	
הקבוצה של הכיתה	מקום בטלפון שבו כל הכיתה כותבת הודעות	
פרצופים צוחקים	סימנים קטנים שאומרים: זה מצחיק אותי	
הרגיש לבד	הרגיש שאף אחד לא איתו	
למחרת	ביום שאחרי	





כלים לקריאה

סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקווקו ✂



המעמקים

מעבר לשורות

- מה אני חושב/ת?
- מה הייתי עושה?
- מה למדתי?

השאלה שלי: 🖋

מילה כתובה

יסודי



צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה?
- מה פירוש המילה?

השאלה שלי: 🖋

מילה כתובה

יסודי



פני המים

כתוב בטקסט

- מי בסיפור?
- מה קרה?
- איפה ומתי?

השאלה שלי: 🖋

מילה כתובה

יסודי





כלים לקריאה

כרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות.

תמונה קטנה ששולחים בהודעה	סטיקר
מקום בטלפון שבו כל הכיתה כותבת הודעות	הקבוצה של הכיתה
סימנים קטנים שאומרים: זה מצחיק אותי	פרצופים צוחקים
הרגיש שאף אחד לא איתו	הרגיש לבד
ביום שאחרי	למחרת
שלח סטיקר על תום	מישהו
שלחו פרצופים צוחקים	כולם
הרגיש לבד	תום





הטקסט · סיפור קצר

הסטיקר של תום

לפני הקריאה

סוג הטקסט: סיפור קצר. האם ראיתם פעם הודעה בקבוצה שגרמה למישהו להרגיש לא נעים? מה לדעתכם יקרה לתום בסיפור?

הניחוש שלי:

מילון קטן

סטיקר

תמונה קטנה ששולחים בהודעה

הקבוצה של הכיתה

מקום בטלפון שבו כל הכיתה
כותבת הודעות

פרצופים צוחקים

סימנים קטנים שאומרים: זה
מצחיק אותי

הרגיש לבד

הרגיש שאף אחד לא איתו

למחרת

ביום שאחרי

הערות שלי

1 בקבוצה של הכיתה מישהו שלח סטיקר מצחיק על תום.

2 כולם שלחו פרצופים צוחקים. 😂😂😂

3 תום לא צחק. הוא הרגיש לבד.

● **תחנת עצירה:** עצרו רגע: מה קרה עד כאן? מה לדעתכם יקרה עכשיו?

4 רוני כתבה: "זה לא מצחיק את תום. בואו נפסיק."

5 למחרת רוני ותום שיחקו יחד בהפסקה.





שאלות לפי עומק • יסודי

הסטיקר של תום

שם: _____

חלק א' - שחייה על פני השטח

בואו נחפש בסיפור מה בדיוק קרה לתום!



איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

1

על מי היה הסטיקר?

על תום (ב)

על רוני (א)

על המורה (ג)

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

2

מה עשתה רוני?

ביקשה להפסיק (ב)

צחקה (א)

יצאה מהקבוצה (ג)

בדיקת פרטים

פני המים • כתוב בטקסט

3

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	נכון ✓	לא נכון ✗
מישהו שלח סטיקר מצחיק על תום.	☐	☐
תום צחק יחד עם כולם.	☐	☐
רוני כתבה: "בואו נפסיק."	☐	☐
למחרת תום שיחק לבד בהפסקה.	☐	☐

אוצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

4

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מחסן מילים: **סטקר** **לבד** **בהפסקה** **שמח**

1. מישהו שלח _____ מצחיק על תום.

2. תום לא צחק. הוא הרגיש _____.

3. רוני ותום שיחקו יחד _____.





שאלות לפי עומק • יסודי

הסטיקר של תום (המשך)

שם:

חלק ב' - צלילה



עכשיו נחשוב למה הדמויות עשו מה שעשו.

סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

5

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את המשפט שבו רוני עוזרת לתום.
- הקיפו בירוק את המילה שמספרת איך תום הרגיש.
- סמנו בקו את המשפט שמראה איך תום הרגיש

מיון וארגון

צלילה • בין השורות

6

מה עוזר ומה פוגע? (מיינו: סמנו ✓ בעמודה המתאימה)

פוגע ❤️	עוזר 🍀	הפריט
☐	☐	לכתוב 'בואו נפסיק'
☐	☐	לשלוח עוד צחוקים
☐	☐	לשחק עם תום
☐	☐	לשתף מבוגר/ת

קישור מושגים

צלילה • בין השורות

7

מתחו קו בין הדמות למה שהיא עשתה

א. הרגיש לבד



1. מישהו



ב. שלח סטיקר על תום



2. כולם



ג. כתבה: בואו נפסיק



3. תום



ד. שלחו פרצופים צחוקים



4. רוני





שאלות לפי עומק • יסודי

הסטיקר של תום (המשך)

מארגן גרפי

צלילה • בין השורות

8

השלימו את הטבלה: מי עשה מה בסיפור, ואיך זה השפיע על תום?

מי?	מה עשה/תה?	איך תום הרגיש?

חלק ג' - מעמקים

ועכשיו תורכם לחשוב, ליצור ולשתף.



העברה למקרה חדש

המעמקים • מעבר לשורות

9

מה אורי יכול לעשות או לכתוב כדי לעזור למאיה?

מקרה לבחינה: הציור של מאיה



בקבוצה של הכיתה מישהו כתב שהציור של מאיה מכוער. כמה ילדים שלחו פרצופים צוחקים. אורי ראה את ההודעה.

כתיבה ונימוק

המעמקים • מעבר לשורות

10

כתבו לתום הודעה טובה שתעזור לו להרגיש שהוא לא לבד.





שאלות לפי עומק • יסודי

הסטיקר של תום (המשך)

כלי חוסן

המעמקים • מעבר לשורות

11

תום הרגיש לבד. מה יכול לעזור לו להרגיש טוב יותר? בחרו שתי דרכים וכתבו משפט על כל אחת:  חברה (לשחק עם חברה/ה),  גוף (לרוץ, לקפוץ),  דמיון (לחשוב על משהו שמח),  רגש (לספר למישהו מה מרגישים).

שיח בכיתה

המעמקים • מעבר לשורות

12

 מעגל שיח

- למה קשה כל כך להיות הראשון/ה שעוצר/ת?
- מה ההבדל בין צחוק 'איתי' לצחוק 'עליי'?

ייצוג חזותי

המעמקים • מעבר לשורות

13

ציירו את רוני ותום משחקים יחד בהפסקה. מה הם משחקים?





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יודע/ת לספר מה קרה לתום בקבוצה.
			אני יודע/ת להסביר איך רוני עזרה לתום.
			אני יודע/ת מה אפשר לכתוב כשמישהו נפגע.



מילה כתובה • יסודי

כרטיס יציאה

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

1. מילה אחת שמתארת את רוני:

2. מה אני יכול/ה לכתוב כשמישהו נפגע בקבוצה?

3. למי אספר אם אראה הודעה פוגעת?

כמה נהייתי מהטקסט? 1 2 3 4 5





מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה – יסודי. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

שאלה	תשובה
1	ב. על תום
2	ב. ביקשה להפסיק
3	1. נכון 2. לא נכון 3. נכון 4. לא נכון
5	„הוא הרגיש לבד...”
6	לכתוב 'בואו נפסיק' ← עוזר; לשלוח עוד צחוקים ← פוגע; לשחק עם תום ← עוזר; לשתף מבוגר/ת ← עוזר
7	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג

יצרה: רוית ראש בן ישי

קוראים את העולם שלנו • מילה כתובה • חוברת תלמיד ליסודי

