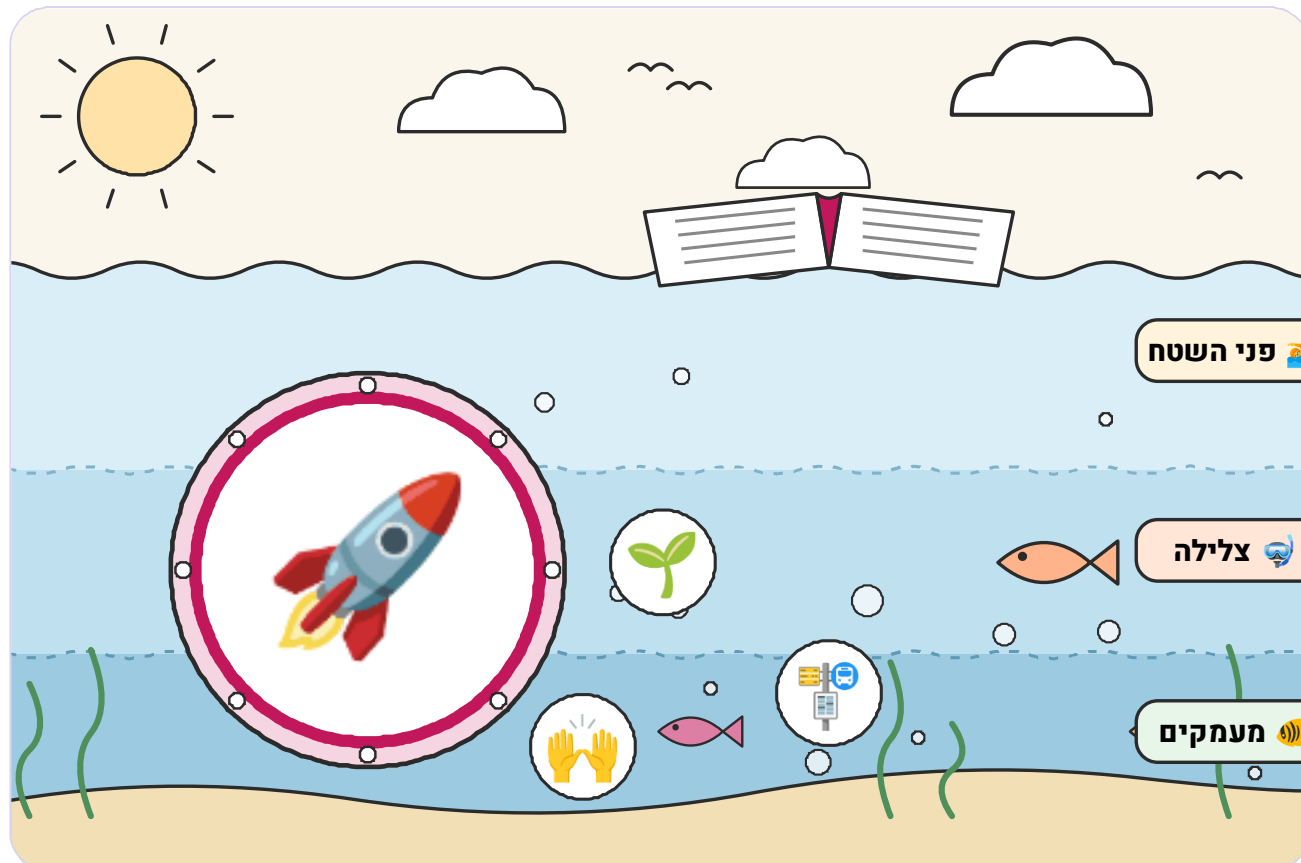




חוברת תלמיד • קריאה והבנה • יסודי (לכיתות ג'-ו')

מנהיגות צעירה

יוזמה קהילתית של בני נוער – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



תאריך:

כיתה:

שם:

טקסט ושאלות

- 6 הטקסט: הגינה של כיתה ג'
- 7 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 8 חלק ב' – צלילה
- 9 חלק ג' – מעמקים
- 11 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 12 מפתח תשובות למורה

כלים לקריאה

- 2 דף האסטרטגיות
- 3 מפת הצלילה
- 4 סימניות לגזירה
- 5 כרטיסי מילים לקיפול

איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

יסודי 

עובד גם בשחורלבן 

ניסוח לבנים ולבנות 

להדפסה 





כלים לקריאה

דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

אחרי הטקסט



מספרים במילים שלי
מה קרה בהתחלה, באמצע ובסוף?



מה הרגשתי?
מה אהבתי בסיפור?



מה לומדים?
מה אני לוקח/ת איתי?

בזמן הטקסט



מסמנים מילה קשה
עיגול סביב מילה שלא הבנתי.



עוצרים וחושבים
מה קרה עד עכשיו?



מדמינים
איך זה נראה? מה הדמות מרגישה?

לפני הטקסט



מסתכלים על הכותרת
על מה הסיפור? מה אני כבר יודע/ת?



מסתכלים בתמונה
מה רואים? מה זה מספר לי?



מנחשים
מה לדעתי יקרה בסיפור?

מקרא סימונים בעיפרון



מתחבר אליי



מפתיע אותי



לא הבנתי



משפט חשוב



מילה לא מוכרת

רשימת בדיקה לקורא/ת

- ☐ קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט
- ☐ קראתי את כל הטקסט עד הסוף
- ☐ סימנתי מילה שלא הבנתי
- ☐ קראתי שוב את מה שלא היה ברור

המטרה שלי בקריאה

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?





כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים
ומבנה



שחייה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: פוסט של יוזמה + נתונים

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
חצר	שטח פתוח ליד הבניין	
פינה	מקום קטן בצד	
לכלוך	דברים מלוכלכים וזבל	
שתלו	שמו צמחים באדמה	
השקו	נתנו מים לצמחים	





כלים לקריאה

סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקווקו ✂



המעמקים

מעבר לשורות

- מה אני חושב/ת?
- מה הייתי עושה?
- מה למדתי?

השאלה שלי: 🖋

מנהיגות צעירה
יסודי 🖋



צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה?
- מה פירוש המילה?

השאלה שלי: 🖋

מנהיגות צעירה
יסודי 🖋



פני המים

כתוב בטקסט

- מי בסיפור?
- מה קרה?
- איפה ומתי?

השאלה שלי: 🖋

מנהיגות צעירה
יסודי 🖋





כלים לקריאה

כרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂

שטח פתוח ליד הבניין	חצר
מקום קטן בצד	פינה
דברים מלוכלכים וזבל	לכלוך
שמו צמחים באדמה	שתלו
נתנו מים לצמחים	השקו
הוציאו את הלכלוך	ניקו
בהרבה צבעים	צבעוניים





הטקסט · פוסט של יוזמה + נתונים

הגינה של כיתה ג'

לפני הקריאה

סוג הטקסט: פוסט של יוזמה + נתונים. האם יש בבית הספר שלכם פינה לא יפה? מה הייתם עושים בה?

הניחוש שלי:

מילון קטן

חצר

שטח פתוח ליד הבניין

פינה

מקום קטן בצד

לכלוך

דברים מלוכלכים וזבל

שתלו

שמו צמחים באדמה

השקו

נתנו מים לצמחים

הערות שלי

1 בחצר של הכיתה היה פינה עם הרבה לכלוך.

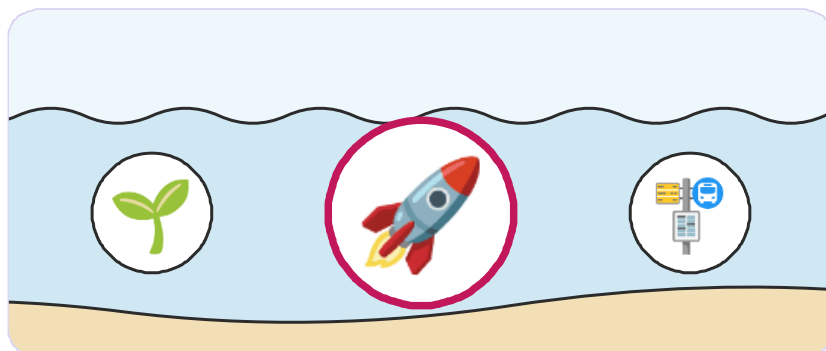
2 הילדים אמרו: "בואו נעשה כאן גינה!"

3 הם ניקו, שתלו פרחים והשקו כל יום.

תחנת עצירה: עצרו רגע: מה קרה עד כאן? מה לדעתכם יקרה עכשיו?

4 אחרי חודש – פרחים צבעוניים! 🌻

5 כל בית הספר בא לראות.





שאלות לפי עומק • יסודי

הגינה של כיתה ג'

שם: _____

חלק א' - שחייה על פני השטח

בואו נמצא בטקסט מה הילדים עשו!



איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

1

מה היה בפניה בהתחלה?

פרחים (ב)

לכלוך (א)

בריכה (ג)

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

2

מה הילדים שתלו?

עוגות (ב)

פרחים (א)

כדורים (ג)

בדיקת פרטים

פני המים • כתוב בטקסט

3

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	נכון ✓	לא נכון ✗
בהתחלה היו בפניה פרחים.	☐	☐
הילדים השקו את הפרחים כל יום.	☐	☐
הפרחים צמחו אחרי שנה.	☐	☐
כל בית הספר בא לראות את הגינה.	☐	☐

אוצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

4

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מחסן מילים: גינה ניקו חודש לראות

1. הילדים אמרו: "בואו נעשה כאן _____!"

2. הם _____, שתלו פרחים והשקו כל יום.

3. אחרי _____ היו פרחים צבעוניים.





שאלות לפי עומק • יסודי

הגינה של כיתה ג' (המשך)

שם:

חלק ב' - צלילה



עכשיו נחשוב יחד: למה ואיך זה קרה?

סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

5

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את המשפט שמספר מה הילדים עשו בגינה.
- הקיפו את המילה שמספרת כמה זמן עבר.
- סמנו בקו את המשפט שבו הילדים מציעים רעיון

מיון וארגון

צלילה • בין השורות

6

סדרו: מה קודם? (מיינו: סמנו ✓ בעמודה המתאימה)

הפריט	1 קודם	2 אחר כך
לנקות	☐	☐
פרחים צבעוניים	☐	☐
לשתול	☐	☐
כולם באים לראות	☐	☐

קישור מושגים

צלילה • בין השורות

7

מתחו קו בין המילה לפירוש

א. נתנו מים



1. ניקו



ב. הוציאו את הכלוך



2. שתלו



ג. בהרבה צבעים



3. השקו



ד. שמו צמח באדמה



4. צבעוניים





שאלות לפי עומק • יסודי

שם:

הגינה של כיתה ג' (המשך)

מארגן גרפי צלילה • בין השורות

8

כתבו או ציירו: איך נראתה הפינה לפני ואחרי?

לפני 🙄	אחרי 🌻

חלק ג' - מעמקים

ועכשיו תורכם לדמיין ולספר!



העברה למקרה חדש המעמקים • מעבר לשורות

9

מה נועה יכולה להציע לחברים שלה?

מקרה לבחינה: הספרים של נועה 🔍

נועה רואה שבפינת הספרים בכיתה הספרים מפוזרים על הרצפה. אף אחד לא מסדר אותם.

כתיבה ונימוק המעמקים • מעבר לשורות

10

איזה מקום בבית הספר הייתם רוצים לשפר? ציירו איך הוא ייראה.





שאלות לפי עומק • יסודי

הגינה של כיתה ג' (המשך)

שם:

כלי חוסן

המעמקים • מעבר לשורות

11

הילדים עבדו יחד – זה כוח של חברים 🤝. כתבו: עם מי אתם אוהבים לעשות דברים יחד? מה עשיתם?

שיח בכיתה

המעמקים • מעבר לשורות

12

מעגל שיח

- מה עוצר אנשים מלומר 'למה לא אנחנו?'
- מה עושים עם ה'לא' הראשון?

ייצוג חזותי

המעמקים • מעבר לשורות

13

ציירו את הפינה לפני הגינה ואחרי הגינה.





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יודע/ת לספר מה היה בפנינה בהתחלה.
			אני יודע/ת לסדר את מה שהילדים עשו לפי הסדר.
			אני יכול/ה להציע רעיון לשפר מקום.



מנהיגות צעירה • יסודי

כרטיס יציאה

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

1. דבר אחד שהילדים עשו:

2. מקום שהייתי רוצה לשפר:

3. עם מי הייתי עושה גינה:

כמה נהניתי מהטקסט? 1 2 3 4 5





מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה – יסודי. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

שאלה	תשובה
1	א. לכלוך
2	א. פרחים
3	1. לא נכון 2. נכון 3. לא נכון 4. נכון
5	„בואו נעשה כאן גינה...”
6	לנקות ← 1 קודם; פרחים צבעוניים ← 2 אחר כך; לשתול ← 1 קודם; כולם באים לראות ← 2 אחר כך
7	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג

יצרה: רוית ראש בן ישי

קוראים את העולם שלנו • מנהיגות צעירה • חוברת תלמיד ליסודי

